**"Современные подходы в познавательном развитии дошкольников".**

**Цель:** Повышение уровня профессионализма по вопросам теории и методике познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Актуальность.**

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложное комплексное явление, включающее развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые открывают различные формы ориентации малыша в находящемся вокруг мире, к самому себе и к окружающему его миру. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно увеличиваются возможности деятельностной преобразующей энергичности ребенка. Этот возрастной период важен для улучшения познавательной необходимости малыша, и он обретает представление в облике поисковой, исследовательской действенности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Часто дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ на интересующий их вопрос, использовать свой небольшой опыт для выяснения нового, а также провести «эксперимент».

Познавательная активность ребенка характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных методик хорошего достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое эксплуатирование в своей повседневной жизни.

**Актуальные методы и формы познавательного развития дошкольников: наглядное моделирование, детские проекты и исследования, детские опыты и экспериментирование.**

Важность поисковой, исследовательской деятельности отмечается в работе Е. Евдокимовой. Использование технологии проектирования как одной из форм поисковой деятельности позволяет, по мнению автора, эффективно решать задачи развития творческих способностей. Поисковая деятельность – это активное поведение, развитие мысли, фантазии, творчества в условиях неопределенности. Суть творческого проекта заключается в свободе его участников в выражении субъективного мнения, в выборе как содержания деятельности, так и средств решения проблемы. Проективная деятельность дошкольников развивается поэтапно (подражательно-исполнительский, развивающий и творческий уровни) при непосредственном участии и поддержке взрослого. Задача педагога – сформировать у ребенка потребность в саморазвитии, личностные качества, позволяющие ощущать себя членом общества.

Образовательная область "Познавательное развитие" включает в себя:

- Формирование элементарных математических представлений;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- Ознакомление с предметным окружением;

- Ознакомление с социальным миром;

- Ознакомление с миром природы.

В соответствии с ФГОС ДО познавательно -исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной и изобразительной.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес, который связан с положительными эмоциями, такими как удивление, радость, успех. Это создает у ребенка уверенность в своих силах и порождает познавательную активность, деятельность. В процессе этой деятельности происходит развитие познавательной сферы ребенка, а также познавательных процессов - наглядного и логического мышления, произвольного внимания, воображения, восприятия, памяти.

Для организации образовательной деятельности используют разные формы и методы, такие как:

 - познавательные беседы;

 - чтение художественной литературы;

 - изобразительная и конструктивная деятельность;

- экспериментирование и опыты;

- музыка;

- игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации);

- наблюдения;

- трудовая деятельность;

- праздники и развлечения;

- индивидуальные беседы;

Для более эффективной работы могут использоваться:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, создание проблемных ситуаций).

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр;

- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Главным условием работы с детьми дошкольного возраста является ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленной на изучение мира и окружающего пространства. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятельным в своих познаниях и проявлял инициативу.

Мною были выделены современные подходы в познавательном развитии дошкольников:

1. **ИКТ- технологии.** Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;

- делать ООД более наглядными, интенсивными;

- активизировать познавательный интерес;

- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);

- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Данную технологию широко используют все педагоги.

1. **Технология детского экспериментирования.**

Для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать добытые кем - то знания в готовом виде.

Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. В любом возрасте роль педагога остается ведущей. Без взрослого эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершенное выводами и не имеющее познавательной ценности.

В групповом помещении старшей группы был создан центр для детского
экспериментирования под названием «Наша лаборатория», в котором
содержится природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,
различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т.д. А также сита и
воронки разного размера и материала, пипетки с закруглёнными концами,
пластиковые шприцы без игл, бросовый материал (бумага разной фактуры
цвета, кусочки кожи, поролона, резины, пластмассы, металлические
предметы, пробка, проволока и т.п.), часы песочные, механические и т.д.
Данная форма работы обеспечивает личностно-ориентированное
взаимодействие взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёров),
создавая при этом особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку
реализовать свою любознательную и познавательную активность
-информационно-коммуникативные технологии

**2. Технология проектной деятельности**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Для обеспечения познавательной активности детей в нашей группе широко используется проектный метод. Он позволяет развивать познавательные способности детей, учит ориентироваться в информационном пространстве, развить логическое мышление. В нашей старшей группе были разработаны познавательно-исследовательские проекты «Мыльная история», «Магнитные чудеса».

**3. Технология исследовательской деятельности.**  Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**4. Коллекционирование** -одна из форм познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей. В нашей группе есть коллекция камней, коллекция морских ракушек, магнитов, гербарии. Для обеспечения познавательной активности детей в нашем детском саду широко используется проектный метод. Он позволяет развивать познавательные способности детей, учит ориентироваться в информационном пространстве, развить логическое мышление.

1. **Мнемотехника** - искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной, но и мышления, внимания, воображения. Мнемоприем разгружает информацию, делая новый материал “легкоусвояемым”.
2. **Кейс- технология** служит помощником в повышении интереса детей к изучаемому материалу, способствует развитию у них таких качеств, как: социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Данная технология развивает способность анализировать, исследовать проблемные ситуации, находить решение, соответственно учить работать детей с информацией.
3. **Технологии «Блоки Дьенеша»** Основной целью и задачами данной игровой технологии является возможность помочь детям научиться выполнять логические операции, познакомится с основами математики — работать со свойствами (разбивать объекты по свойствам), обобщать и находить различия, кодировать информацию, сравнивать, классифицировать объекты. То есть развивать у детей умения, для решения логических задач: выявлять свойства, называть их, обозначать словом их отсутствие, запоминать, удерживать их в памяти. С помощью Блоков Дьенеша дети знакомятся с признаками предметов (формой, цветом, размером), развивают творческие способности, развивают пространственное воображение, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление, самостоятельность. Эта игра замечательна тем, что учитывает на каждом возрастном этапе уровень математических знаний детей.